



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ У ДОНЕЦЬКІЙ ОБЛАСТІ

ІНФОРМАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА

ПРО ДІЯЛЬНІСТЬ НМЦ ПТО У ДОНЕЦЬКІЙ ОБЛАСТІ У 2025 РОЦІ



Краматорськ - 2025

ІНФОРМАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА

про діяльність Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Донецькій області протягом 2025 року

I. Загальні положення

1.1. Директор Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Донецькій області – Гончаров Едуард Вячеславович, призначений на посаду Наказом Міністерства освіти і науки України від 22.10.2010 р. № 444-к за контрактом терміном на 5 років. Дію контракту продовжено до 14.10.2026 р. наказом МОН України від 23.09.2025 р. № 341-к-25.

1.2. Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Донецькій області (далі – Навчально-методичний центр) є підпорядкованим Міністерству освіти і науки України державним закладом у сфері освіти, що здійснює навчально-методичне та науково-методичне забезпечення закладів професійної освіти Донецької області незалежно від форм власності й підпорядкування; фінансується з Державного бюджету України. Скорочене найменування Навчально-методичного центру українською мовою: НМЦ ПТО у Донецькій області.

1.3. Головним завданням Навчально-методичного центру є навчально-методичне та науково-методичне забезпечення діяльності закладів професійної освіти Донецької області та методичний супровід впровадження в освітній процес досягнень науки, техніки, нових технологій, передового досвіду та інноваційних педагогічних технологій. **У 2025 році в межах окремих територій Донецької області продовжувалися активні бойові дії. Житлові комплекси та об'єкти цивільної інфраструктури прифронтових зон постійно потерпали від ворожих ракетно-бомбових ударів та артилерійських обстрілів. Станом на кінець року ЗПО завершили релокацію в інші області України й активно організовували освітній процес в дистанційному та змішаному форматах у відносно безпечних умовах. В реаліях сьогодення НМЦ ПТО у Донецькій області продовжує роботу над заміною шаблонних освітніх моделей новими, нестандартними, творчими, прогресивними й водночас дієвими та адаптованими до складних умов воєнного часу.**

1.4. Навчально-методичний центр у своїй діяльності керується Конституцією України, законодавством України про освіту, актами Президента України та Кабінету Міністрів України, Положенням про навчально-методичний (науково-методичний) центр (кабінет) професійно-технічної освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 27.06.2013 р. № 856, нормативно-правовими актами Міністерства освіти і науки України, що є його засновником, іншими нормативно-правовими актами, а також Статутом.

1.5. Статут Навчально-методичного центру розроблено відповідно до вимог законодавчих і нормативно-правових актів, зазначених у пункті 1.4 розділу 1 Статуту та вимог Цивільного кодексу України, Господарського кодексу України, Земельного кодексу України, Податкового кодексу України, Бюджетного кодексу України, Кодексу законів про працю України, інших нормативно-правових актів і прийнятий на загальних зборах колективу Навчально-методичного центру. Трудові відносини в Навчально-методичному центрі визначаються законодавством України, правилами внутрішнього розпорядку та Статутом.

1.6. Структура НМЦ ПТО у Донецькій області

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ
ОСВІТИ У ДОНЕЦЬКІЙ ОБЛАСТІ**

СТРУКТУРА



1.7. Пріоритетні напрямки роботи НМЦ ПТО у Донецькій області:

1. Осучаснення функцій та змісту діяльності закладів професійної освіти області на основі вимог нових законів України, Указів Президента та нормативно-правових документів.

2. Участь у розробці та апробації державних освітніх стандартів (далі – ДОС) базованих на рівнях професійних компетенцій.

3. Впровадження та ефективне використання інформаційно-комунікаційних технологій педагогами ЗПО, широке впровадження їх в управлінській роботі, методичному супроводі.

4. Підвищення цифрової компетентності педагогів ЗПО через проведення тренінгових занять у рамках роботи обласної Школи е-навчання та обласного Хабу цифрового педагога.

5. Інформаційне консультування та методичний супровід здійснення дистанційного/змішаного навчання через проведення майстер-класів, вебінарів та впровадження сучасних форм підвищення професійного рівня педагогів ЗПО.

6. Інтеграція професійної освіти з наукою, іншими сферами освіти, участь в експериментально-дослідницькій роботі тощо.

7. Організаційне забезпечення та методичний супровід доступної та якісної професійної освіти молоді через орієнтованість професійної освіти на потребу та економічні виклики ринку праці.

8. Продовження впровадження моделі виховної роботи з акцентами на виховання громадянина-патріота, формування в нього активної життєвої позиції.

9. Забезпечення принципу безперервної освіти впродовж життя та підвищення кваліфікації педагогів ЗПО через систему масових методичних заходів: конференцій, шкіл передового педагогічного досвіду (далі – ШППД), творчих лабораторій, семінарів, вебінарів, конкурсів тощо, надання адресної методичної допомоги.

10. Поширення педагогічного досвіду задля стимулювання творчого, інтелектуального, духовного розвитку та задоволення потреби у професійній самореалізації педагогічних працівників ЗПО.

11. Методичний супровід атестації та ліцензування ЗПО I-II рівня акредитації різних форм власності і підпорядкування.

Важливу роль у забезпеченні реформування освіти продовжує відігравати модернізація навчально-методичної роботи в системі професійної освіти шляхом упровадження сучасних навчальних, виробничих, виховних, управлінських технологій, стимулювання професійного зростання педагогічних працівників системи професійної освіти, підвищення їхньої професійної майстерності, зокрема, через активізацію співпраці закладів професійної освіти з ЗПО-партнерами, роботодавцями та соціальними партнерами.

Робота НМЦ ПТО у Донецькій області у 2025 році здійснювалася за принципами інноваційності, гнучкості, наступності та взаємозв'язку всіх ланок навчально-методичної діяльності. Визначені орієнтири реалізовувались на основі системи базових цінностей: професіоналізму, практико зорієнтованої наукової діяльності, співробітництва і партнерських стосунків із ЗПО, ЗВО, підприємствами, державними та науковими установами, соціальними службами та міжнародними організаціями.

НМЦ ПТО у Донецькій області забезпечував методичний супровід ЗПО області за напрямками професійної й загальноосвітньої підготовки молодого покоління кваліфікованих і висококваліфікованих робітників, реалізуючи методичну проблему: «Ефективне забезпечення науково-методичного супроводу професійної діяльності педагогічних працівників через впровадження в освітній і навчально-виробничий процес сучасних виробничих, педагогічних, інформаційно-комунікаційних технологій».

Основною формою методичної роботи на обласному рівні є обласні методичні секції, засідання яких проводяться профільними методистами Центру:

1. Кабінет професійної підготовки об'єднує роботу методичних секцій педагогічних працівників ЗПО за професіями та відповідними напрямками підготовки кваліфікованих робітників. Пріоритетними напрямками діяльності кабінету є:

- організація роботи з розробки, апробації та впровадження ДОС на основі компетенцій;
- методичне забезпечення проведення атестації та ліцензування ЗПО;
- поширення експериментальної діяльності у напрямку створення нових форм і методів професійної підготовки;
- сприяння створенню і використанню гнучких інформаційно-комунікативних технологій в освітньому процесі;
- створення позитивного іміджу педагога професійної освіти;
- методичний супровід упровадження елементів дуальної форми підготовки кваліфікованих робітників.

2. Кабінет загальноосвітньої підготовки об'єднує роботу секцій природничо-математичної, гуманітарної підготовки, фізичного виховання та Захисту України. Пріоритетними напрямками діяльності кабінету є:

- інформаційно-методичне забезпечення викладання загальноосвітніх дисциплін у ЗПО;
- впровадження у викладання загальноосвітніх дисциплін інформаційно-комунікаційних технологій;
- методичний супровід підготовки учнів ЗПО до ЗНО/НМТ та моніторинг результатів ЗНО/НМТ;
- організація спільної роботи НМЦ ПТО у Донецькій області з Донецьким регіональним центром оцінювання якості освіти;
- організація пошукових досліджень з проблеми моніторингу якості STEM освіти у ЗПО області;
- моніторинг якості мовної освіти та читацької грамотності студентів ЗПО області за міжнародною програмою дослідження якості освіти PISA (читацька грамотність підлітків) у межах виконання урядової Стратегії розвитку читання до 2032 року;
- організаційно-методичний супровід I-III етапів Міжнародних, Всеукраїнських, обласних студентських конкурсів та конкурсів фахової майстерності педагогічних працівників ЗПО.

3. Кабінет виховної та інформаційної роботи здійснює методичний супровід виховної роботи в ЗПО та інформаційної роботи НМЦ ПТО у Донецькій області. Пріоритетними напрямками діяльності кабінету є:

- забезпечення керівних, педагогічних працівників ЗПО різними формами підвищення кваліфікації та стажування;
- проведення моніторингу системи оцінки рівня професійної компетентності педагогічних працівників ЗПО;
- методичний супровід та інформаційно-консультативна підтримка роботи працівників психологічної служби ЗПО;
- проведення моніторингу різних напрямків діяльності ЗПО за завданням МОН та у співпраці з ДОН і ЗВО України;
- проведення моніторингу системи оцінки (атестації) рівня професійної діяльності педагогічних працівників ЗПО;
- методичний супровід та моніторинг виховної роботи в ЗПО;
- розв'язання проблеми збереження виховного впливу на здобувачів освіти ЗПО в умовах дистанційного навчання;
- надання методичної допомоги бібліотечним працівникам ЗПО.

Вищевказані напрямки діяльності Центру забезпечують підвищення якості науково-методичного рівня керівних та педагогічних працівників ЗПО області для підготовки кваліфікованих, конкурентоспроможних робітників.

НАПРЯМКИ ТА ФОРМИ МЕТОДИЧНОГО ВПЛИВУ НМЦ ПТО У ДОНЕЦЬКІЙ ОБЛАСТІ



II. Оновлення змісту та якості професійної освіти відповідно до потреб ринку праці

Важливим напрямком роботи регіональної методичної служби професійної освіти є оновлення змісту освіти: розробка проектів Державних освітніх стандартів та створення, оновлення і впровадження в освітній процес Орієнтовних робочих освітніх програм (далі – ОРОП) з професій за новими ДОС і професійними стандартами.

У 2025 році міжобласною робочою групою, розроблено та направлено на розгляд МОНУ проект ДОС з професії «Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування».

Протягом року, під керівництвом НМЦ ПТО у Донецькій області, обласна робоча група взяла участь у розробці проекту ДОС за професією 7233 «Оглядач-ремонтник вагонів», у складі всеукраїнської робочої групи. Обласними робочими групами педагогів ЗПО під керівництвом НМЦ ПТО у Донецькій області розроблені, розглянуті, схвалені Навчально-методичною радою НМЦ ПТО у Донецькій області та впроваджені в освітній процес ОРОП з професій «Машиніст крана (кранівник)», «Електрозварник ручного зварювання», «Кухар закладу освіти» <http://surl.li/fazbra>



III. Співпраця із закладами професійної освіти

3.1 Організаційно-методичний супровід освітнього процесу в ЗПО області

Методичний супровід впровадження дуальної форми освіти

На виконання наказу МОН України «Про затвердження Положення про дуальну форму здобуття професійної (професійно-технічної) освіти» від 12.12.2019 р. № 1551, розпорядження КМУ від 19.09.2018 р. № 660-р «Про схвалення Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти», наказу департаменту освіти і науки Донецької ОДА від 25.07.2017 р. № 326 «Про організацію роботи з упровадження елементів дуальної форми навчання» та наказу НМЦ ПТО у Донецькій області від 29.07.2017 р. № 267 «Про забезпечення методичного супроводу впровадження елементів дуальної форми навчання в ПТНЗ Донецької області» у Донецькій області ведуть підготовку за дуальною формою освіти 3 (три) заклади професійної освіти, які уклали угоди з 10 підприємствами та продовжили навчання студентів з упровадженням дуальної освіти з 10 професій за наступними галузями: машинобудування, металургія, електротехнічне виробництво, легка промисловість.

Частка працевлаштованих випускників, що здобували освіту за дуальною формою, зокрема працевлаштовані на базових підприємствах – 65 %.

Інформаційно-методичний супровід діяльності Навчально-практичних центрів на базі ЗПО

Станом на 2025 за кошти держбюджету відкриті 7 навчально-практичних центрів (далі - НПЦ) на базі 4-х ЗПО області. У НПЦ працюють досвідчені педагогічні працівники, які мають відповідну освіту за напрямком діяльності Центру та потужний досвід з підготовки кваліфікованих робітників.

Здійснюючи фінансово-господарську діяльність, НПЦ виконують замовлення від юридичних і фізичних осіб на виконання певних робіт та виготовлення певної продукції. Пріоритетними залишаються питання щодо проведення організаційних заходів, укріплення матеріально-технічної бази, вдосконалення і оновлення навчально-методичного забезпечення, кадрового та фінансово-господарського забезпечення НПЦ.

Назва ЗПО		Назва НПЦ		Рік
1	ДНЗ «Бахмутський центр професійно-технічної освіти»	1	НПЦ «Швачка. Кравець. Закрійник»	2017
		2	НПЦ «Ремонт і технічне обслуговування електричного устаткування»	2024
2	ДПТНЗ «Краматорський центр професійно-технічної освіти»	3	НПЦ «Електрозварник ручного зварювання. Електрозварник на автоматичних та напіваавтоматичних зварювальних машинах. Зварник. Електрогазозварник»	2019
3	Краматорське вище професійне училище	4	НПЦ матеріалообробних технологій	2019
		5	НПЦ сучасних транспортних технологій	2020
		6	НПЦ харчових технологій	2021
4	ДНЗ «Краматорське вище професійне торгово-кулінарне училище»	7	НПЦ «Монтажник санітарно-технічних систем і устаткування»	2024

Методичний супровід дослідно-експериментальної роботи

Протягом 2025 року НМЦ ПТО у Донецькій області продовжував здійснювати організаційно-методичний супровід дослідно-експериментальної роботи в ЗПО за напрямком: «Впровадження елементів міжнародного дослідження якості освіти PISA при оцінюванні якості читацької грамотності студентів ЗПО області» відповідно до Стратегічного напрямку II на 2023-2025 роки в межах виконання урядової Стратегії розвитку читання на період до 2032 року «Читання як життєва стратегія». Проведено анкетування студентів ЗПО області, моніторинг читацької грамотності. Результати розглянуті на четвертому (підсумковому) засіданні Круглого столу «Читання як життєва стратегія» <https://surl.li/lipxys>

Методичний супровід виховної роботи

Методичний супровід виховної роботи у 2025 році полягав у забезпеченні реалізації в ЗПО Донецької області ефективної системи виховання, мета якої – сформувати громадянина, патріота, інтелектуальну та фізично розвинену, духовно і морально зрілу особистість, готову протистояти соціальним впливам, справлятися з особистими проблемами, творити себе й навколишній світ.

Серед виховних напрямів сьогодні найбільш актуальними виступають національно-патріотичне, громадянське, духовно-моральне виховання як стрижневі, основоположні, що відповідають як нагальним вимогам і викликам сучасності, так і закладають підвалини для формування свідомості нинішніх і прийдешніх поколінь.

У 2025 році НМЦ ПТО у Донецькій області:

- розв'язував проблему збереження виховного впливу на здобувачів освіти ЗПО в умовах дистанційного навчання;
- сприяв розвитку й ефективному функціонуванню виховних систем ЗПО;
- сприяв активному включенню у виховний процес суспільних організацій, причетних до виховання учнівської молоді, координував співпрацю з ними;
- сприяв становленню й розвитку органів учнівського самоврядування, молодіжних громадських організацій та об'єднань;
- надавав консультативну та методичну допомогу з організації і проведенні в ЗПО області позаурочних виховних заходів;
- здійснював моніторинг забезпеченості ЗПО учнівськими гуртожитками та працівниками соціально-психологічної служби;
- проводив моніторинг стану злочинності і правопорушень серед студентів ЗПО та рівня профілактики негативних явищ;
- удосконалював систему навчально-методичної роботи з педагогічними та керівними працівниками ЗПО з питань освітнього менеджменту й виховання;
- залучав педагогічних працівників до впровадження інноваційних технологій, забезпечуючи їх участь у різних конкурсах, обласних та всеукраїнських виховних заходах;
- надавав методичну допомогу ЗПО з питань планування роботи інформаційно-бібліотечних центрів, оформлення бібліотечної документації.

У січні проведено засідання обласної методичної секції бібліотечних працівників ЗПО Донеччини у форматі віртуальної майстерні, присвячене сучасним підходам до організації бібліотечної роботи за темою: «Guide з методики створення віртуальної книжкової виставки». Учасники обговорювали інноваційні підходи до популяризації читання у цифровому середовищі та обмінювалися досвідом із використання новітніх інструментів.

До Дня Соборності України розроблено навчальний комплекс «Україна єдина! Святкуємо День Соборності разом!», який містить історичні матеріали, добірку інтерактивних платформ, методичних рекомендацій, ідей для організації виховних заходів, бібліографічні списки літератури та інструменти для гейміфікації.

У березні проведено дводенний Всеукраїнський захід Майстерня педагогічного слова «Історія, що нас виховує», основною метою якого було створення платформи для обміну передовим педагогічним досвідом, пошук ефективних шляхів інтеграції історичних матеріалів у виховний процес, розроблення інноваційних підходів до формування національної свідомості та громадянської відповідальності молоді тому, що в сучасних умовах історична освіта має не лише інформативну, а й виховну функцію, сприяючи формуванню патріотичних цінностей, критичного мислення та розуміння історичних процесів.

У межах Національного тижня читання поезії, який ініціював Український інститут книги, з 17 по 23 березня 2025 року проведено обласну онлайн-виставку інтерактивних постерів «Багатоголосся поезії: слова, що співають» серед ЗПО Донеччини. Цьогорічна тема Тижня поезії — «Пісня тисячі голосів», а гаслом стали слова Сергія Жадана: «З чого все почалося? Вона заговорила про мужність і зброю. В неї навіть не голос — в неї багатоголосся». У рамках виставки студенти, бібліотечні та педагогічні працівники створили інтерактивні постери, що поєднали у собі поетичні рядки, графіку, фотографії, ілюстрації, аудіо та

відео фрагменти читання поезій. Кожен постер став своєрідною мозаїкою голосів — класиків і сучасників, поетів, що нині на фронті або в тилу, відомих і тих, кого тільки відкриває для себе Україна.

До Дня пам'яті та перемоги над нацизмом у Другій світовій війні для ЗПО підготовлено методичні рекомендації щодо організації заходів, які сприятимуть формуванню у студентів національної ідентичності, самобутності, поваги до культурного та історичного минулого України, культивування кращих рис української ментальності на засадах наскрізного патріотичного виховання.

До Дня Європи проведено обласний онлайн-фестиваль «Європейський калейдоскоп». Учасники представили різнопланові відеоматеріали, в яких висвітлюють внесок України в європейську історію та культуру; знайомлять із традиціями, кухнею, мистецтвом і святами різних країн Європи; презентують роздуми на тему «Чому Україна — це Європа?»; звертають увагу на спільні європейські цінності: повагу до прав людини, демократію, свободу, толерантність.

У вересні до Дня фізичної культури та спорту України проведено обласну відео естафету «Енергія України – у кожному русі!». Особливу увагу приділено саме принципу естафетності. Символічна передача руху від одного закладу професійної освіти до іншого у фінальній частині кожного відео відображає єдність, взаємопідтримку та спадкоємність традицій спортивного руху та здорового способу життя.

На початку 2025/2026 навчального року проведено об'єднане засідання обласних методичних секцій заступників директора з навчально-виховної роботи, працівників психологічної служби та бібліотечних працівників ЗПО Донецької області. Захід відбувся у форматі професійного діалогу, під час якого обговорювались актуальні питання виховного процесу, психологічного супроводу та сучасні підходи до організації бібліотечної діяльності.

До потрійного свята – Дня захисників і захисниць України, Дня Українського козацтва та Свята Покрови Пресвятої Богородиці, що відзначається 1 жовтня, створено інформаційно-методичний ресурс «Непереможна нація». На платформі розміщено добірку матеріалів про історичне, культурне й духовне значення свята, методичний кейс із ідеями та ресурсами для проведення тематичних уроків і виховних подій патріотичного спрямування.

До Дня Збройних сил України підготовлено методичні рекомендації щодо організації заходів, спрямованих на формування поваги до військовослужбовців та розуміння ролі ЗСУ у захисті державності, популяризацію героїчних прикладів оборонців України, розвиток активної громадянської позиції студентів, підтримку волонтерських ініціатив серед учнівської молоді, вшанування родин військових, ветеранів та полеглих Героїв.

Національно-патріотичне виховання залишається одним із пріоритетних напрямів діяльності держави та суспільства. НМЦ ПТО у Донецькій області всебічно сприяє підвищенню свідомості всіх учасників освітнього процесу на основі суспільно державних цінностей.

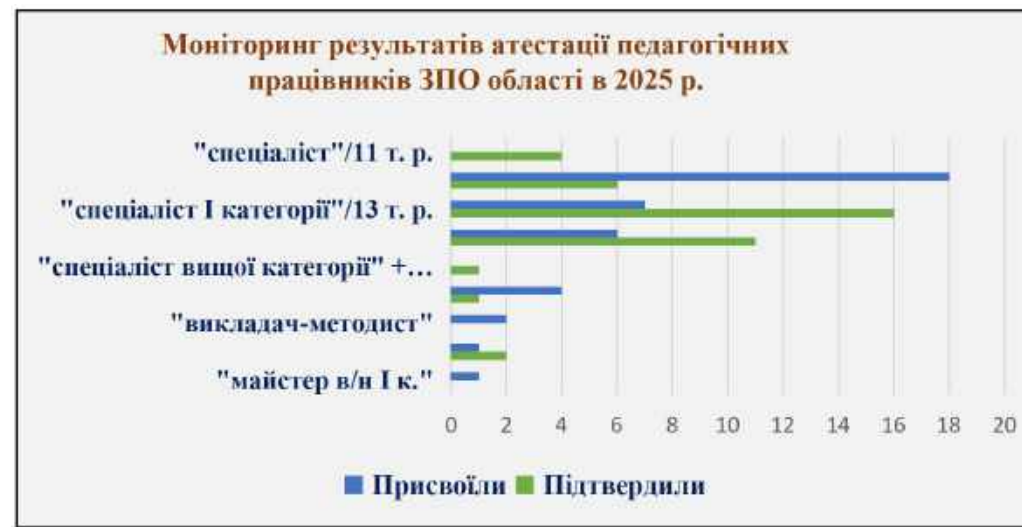


3.2 Робота з керівними та педагогічними кадрами

3.2.1 Методичний супровід підвищення кваліфікації та атестації

В умовах воєнного стану педагоги закладів професійної освіти Донецької області майже втратили можливість проходження підвищення кваліфікації офлайн. Тепер воно відбувається дистанційно, без очного спілкування учасників. Слід зауважити, що у цих вимушених нових умовах з'явилося більше пропозицій та можливостей вибору видів підвищення кваліфікації. Крім традиційних курсів та стажування у педагогів тепер є нагода брати онлайн участь за власним вибором у різноманітних семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах, конференціях тощо, які організовує і проводить НМЦ ПТО у Донецькій області та інші установи. Тим більш, що така робота наразі визнається як підвищення кваліфікації.

Традиційно викладачі загальноосвітньої підготовки закладів професійної освіти області проходять курси довгострокового/короткострокового підвищення кваліфікації у Донецькому обласному інституті післядипломної педагогічної освіти, а викладачі професійно-теоретичної підготовки та майстри виробничого навчання – у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПНУ. Педагоги опановують програми підвищення кваліфікації онлайн та виконують весь запропонований обсяг самостійної (позааудиторної) роботи. Програмами передбачені не тільки лекційні та практичні заняття, а й спілкування, обмін думками, пропозиціями. Велику зацікавленість викликають теми, які пов'язані із застосуванням у практичній роботі різноманітних Інтернет-програм та сервісів, демонстрація їх можливостей.



Упродовж року 34 педагогічних працівника ЗПО Донецької області пройшли стажування. З них на базі 6-ти навчально-практичних центрів галузевого спрямування закладів ПО України – 16 і на виробництві за місцем проживання – 18.

Атестація педагогічних працівників закладів професійної освіти області здійснювалася відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022 р. № 800 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10.09.2024 р. № 1277).

У комісіях I рівня на присвоєння чи відповідність раніше присвоєних кваліфікаційних категорій, тарифних розрядів були атестовані 80 педагогів, що складає майже 18 % від загальної кількості педагогів ЗПО області. У розрізі посад педагогічних працівників пройшли атестацію: 27 викладачів загальноосвітніх дисциплін, 12 викладачів професійно-теоретичної підготовки, 36 майстрів виробничого навчання, 4 методиста, 1 соціальний педагог. У всіх закладах існує системний підхід до атестації педагогічних працівників, який складається з планування атестаційної роботи, суворого дотримання етапів проведення атестації, виконання нормативного режиму під час організації та проведення атестації.

Аналіз підсумків атестації свідчить про те, що вона стала чинником професійного зростання педагогічних працівників. Цьому сприяла ціла низка обставин, у тому числі урізноманітнення форм методичної роботи, спрямованої на виявлення, вивчення, пропаганду та поширення інноваційного досвіду.

Впродовж року до НМЦ ПТО надходили запити від закладів професійної освіти області щодо питань атестації, на які були надані роз'яснення, відповіді на питання та методична допомога в підготовці атестаційних документів.

Атестаційна комісія ДОН Донецької ОДА атестувала на відповідність займаній посаді 1 директора ЗПО.

В наступному році буде продовжуватися консультування керівників, методистів та педагогічних працівників ЗПО області щодо норм Положення про атестацію педагогічних працівників, надаватися методична допомога в питаннях організації та проведення атестації комісіями I рівня.

3.2.2 Підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників ЗПО

У сучасному світі освітня галузь зазнає значних змін, зумовлених розвитком інформаційних технологій, що вимагає від педагогів не лише оновлення знань і навичок, але й формування нових цифрових компетентностей. Ці компетентності стають ключовими для сучасного педагога, який прагне не просто інтегрувати цифрові засоби в освітній процес, але й створювати ефективне освітнє середовище, здатне мотивувати студентів.

Сучасний викладач і майстер виробничого навчання закладу професійної освіти повинен досконало володіти новітніми інформаційно-комунікаційними технологіями, ефективно користуватися Інтернетом, добре орієнтуватися серед освітніх порталів, інших інформаційних ресурсів навчального призначення. Інформаційна освіченість, таким чином, стає важливим компонентом професійної компетентності кожного педагогічного працівника професійної освіти.

У 2025 році методисти Центру в тісній співпраці з ведучими педагогами ЗПО продовжили організацію та проведення онлайн-тренінгів у рамках роботи обласної Школи е-навчання «Цифрова компетентність педагога». Були проведені заняття на тему:

- «Можливості багатфункціонального сервісу Online TestPad»;
- «Можливості сервісу Draw.io»;
- «Ресурси для створення та проведення тестування»;
- «Цифрові ресурси для роботи з документами»;
- «Інструменти візуалізації»;
- «Можливості онлайн дошки NoteBookCast».



3 січня 2025 року з метою професійного зростання педагога та адаптації до нових викликів НМЦ ПТО у Донецькій області організовано роботу обласного Хабу цифрового педагога – майданчика для співпраці, взаємодії та пошуку нових рішень у сфері цифрової педагогіки. У рамках роботи обласного Хабу педагоги ЗПО отримали доступ до безкоштовних інтерактивних тренінгів, практичних майстер-класів, пізнавальних вебінарів, індивідуальних та групових консультацій з питань використання цифрових інструментів. НМЦ ПТО у Донецькій області були організовані та проведені заняття за тематикою:

- «Canva як інструмент інноваційної освіти: створюємо презентацію»;
- «Особливості формуального та підсумкового оцінювання учнів з фізики за допомогою цифрового додатку Kahoot!»;
- «Використання віртуальних лабораторій при викладанні фізики та астрономії: особливості налаштування PhET-симуляцій»;
- «Метод проєктів із використанням інтернет-застосунків на уроках технологій»;

- «Сучасний урок цифрового педагога»;
- «Штучний інтелект в освіті: інноваційні інструменти та практики ефективного навчання»;
- «NotebookLM: ШІ-помічник для ефективного навчання»;
- «Genially як інструмент для презентацій і візуалізації: поради з використання для творчих і професійних цілей»;
- «Використання штучного інтелекту в професійній освіті: інноваційні підходи до підготовки майбутніх кваліфікованих робітників»;
- «Творча лабораторія сучасного педагога: дизайн мультимедійного уроку»;
- «Територія успіху сучасного педагога: цифрові платформи для професійної освіти» <https://surl.li/gkqwwf>



Протягом року відбувалося наповнення сучасними методичними і дидактичними матеріалами контенту електронного ресурсу «Методичний портал напрямку підготовки «Будівництво і архітектура». Освітній ресурс є постійним, відкритим та безплатним. На сторінках порталу педагоги діляться власним досвідом впровадження та використання на уроках професійної підготовки цифрових технологій навчання. Матеріали, розміщені на сторінках ресурсу, є авторськими, вони розроблені викладачами спеціальних дисциплін та майстрами виробничого навчання Донеччини за напрямком підготовки. <https://nvg213.wixsite.com/my-site>

3.2.3 Організація та проведення масових методичних заходів

У сучасних умовах реформування системи професійної освіти, впровадження нових законодавчих ініціатив та викликів, спричинених воєнним станом, особливої актуальності набуває системна методична підтримка педагогічних працівників. Саме масові методичні заходи виступають ефективним інструментом професійного розвитку, обміну досвідом та впровадження інноваційних підходів до організації освітнього процесу в закладах професійної освіти.

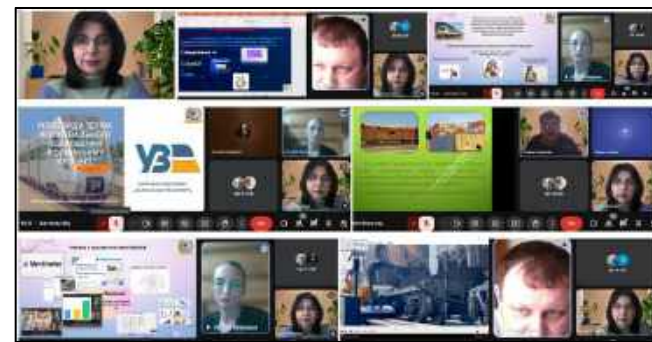
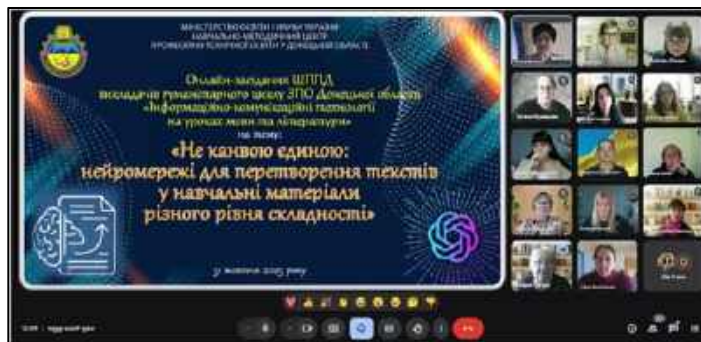
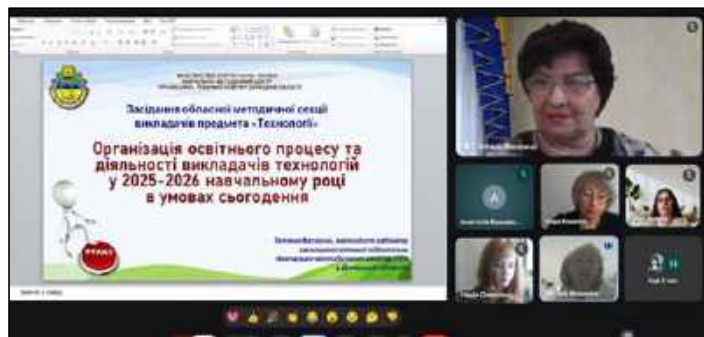
НМЦ ПТО у Донецькій області упродовж звітного періоду здійснював цілеспрямовану діяльність щодо організації та проведення масових методичних заходів, спрямованих на підвищення фахової компетентності керівних і педагогічних кадрів, методистів, майстрів виробничого навчання, класних керівників, працівників психологічної служби та бібліотекарів ЗПО.

Зміст і тематика заходів формувалися з урахуванням актуальних потреб освітньої спільноти, змін у нормативно-правовому забезпеченні сфери професійної освіти, пріоритетів державної освітньої політики, а також реальних умов функціонування закладів у прифронтовому регіоні. Особлива увага приділялася питанням планування освітнього процесу, цифрової трансформації

методичної роботи, подолання освітніх втрат, психологічної підтримки учасників освітнього процесу та розвитку партнерства з роботодавцями <http://surl.li/pbukvf>

Протягом 2025 року НМЦ ПТО у Донецькій області організував та провів:

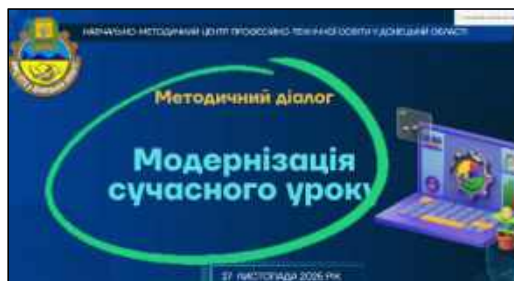
- Всеукраїнську майстерню педагогічного слова «Історія, що нас виховує»;
- Всеукраїнський онлайн круглий стіл «Освіта дорослих: виклики та перспективи»;
- Міжобласну методично-педагогічну студію «Інклюзивне освітнє середовище ЗПО: професійна підготовка студентів спецгруп»;
- Міжобласну інтерактивну студію «Абітурієнт у фокусі ЗПО: ефективна профорієнтація»;
- Засідання ШППД «Колекції освітніх ресурсів: практичні інструменти педагога»;
- Засідання ШППД викладачів фізики «Організація дистанційної роботи викладача»;
- Засідання ШППД викладачів гуманітарного циклу «Психолого-педагогічні аспекти сучасного уроку»;
- Засідання ШППД викладачів-філологів «Інформаційно-комунікаційні технології, як засіб підвищення якості навчальних досягнень студентів»;
- Засідання ШППД «Впровадження сучасних виробничих технологій на уроках виробничого навчання при підготовці трактористів-машиністів сільськогосподарського виробництва»;
- Засідання ШППД «Роль комплексно-методичного забезпечення предметів та професії с/г напрямку у здійсненні якісної підготовки робітничих кадрів в умовах сьогодення»;
- Засідання ШППД «Формування професійної компетентності та професійної майстерності сучасного педагога зварювального виробництва»;
- Засідання ШППД «Впровадження освітніх інновацій у професійну підготовку робітничих кадрів залізничного транспорту»;



- Круглий стіл «Педагогічні інновації та техніки професійного розвитку при викладанні предмета «Охорона праці»»;
- Круглий стіл «Управління сучасним закладом освіти: інновації, партнерство, цифрова трансформація» для керівників закладів професійної та фахової передвищої освіти Донеччини»;
- Круглі столи «Читання як життєва стратегія» в межах виконання Стратегічного напрямку II. Операційного плану з впровадження урядової Стратегії розвитку читання до 2032 року»;
- Методичний діалог викладачів природничо-математичних дисциплін «Модернізація сучасного уроку»;

- Педагогічна майстерня «Література рідного краю – скарбниця Донеччини» до Дня поезії;
- Педагогічна студія «Електронні ресурси: ключ до успішного навчання в будівельній галузі»;
- Педагогічний нетворкінг «Освітні практики та траєкторії розвитку участі закладів професійної освіти Донецької області у програмах громадської організації Junior Achievement Ukraine»;
- Філологічна студія «Методичний мейнстрім учителя-словесника» (спільно з ДО ІППО);
- Естафета з обміну досвідом за напрямком «Автомобільний транспорт» «Ефективні цифрові інструменти педагога професійної підготовки при проведенні ПКА і ДКА»;
- Вебінар «Простір педагогічної творчості: розвиток Soft skills для успішної особистості»;
- Вебінар «Наука в дії: дослідження та запитання для захопливого навчання»;
- Вебінар «Професійна компетентність педагога як запорука якісної підготовки кваліфікованих робітників»;
- Вебінар «Територія успіху сучасного педагога: цифрові платформи для професійної освіти»;
- Вебінар «Інтеграція технологій в освітній процес: ефективність та виклики»;
- Вебінар «Актуальні проблеми професійного розвитку педагогічних працівників і шляхи їх вирішення»;
- Вебінар-практикум «Майстерня інтерактивних методик для викладачів»;
- Вебінар-практикум «Баланс емоцій: ресурси та відновлення»»;
- Вебінар-практикум з вдосконалення володіння українською мовою «Не бійтесь заглядати у словник»;
- Інструктивно-методичний вебінар для з питань планування освітнього процесу;
- Цикл обласних вебінарів «Інновації в кулінарній освіті: готуємо майбутніх кухарів шкільного харчування».

Проведені масові методичні заходи стали майданчиком для професійного діалогу, поширення кращих практик, формування єдиного методичного простору та підвищення готовності до впровадження інновацій у професійній освіті <https://surli.cc/yzocop>



3.2.4 Організація та методичний супровід заходів змагальницького характеру та масових Інтернет заходів

Важливим складником методичної діяльності у системі професійної освіти є організація заходів змагальницького та інтернет-формату, спрямованих на розвиток творчого потенціалу, професійних і ключових компетентностей здобувачів освіти, формування активної громадянської позиції, мотивації до навчання та самореалізації.

Упродовж звітного періоду Навчально-методичним центром професійно-технічної освіти у Донецькій області спільно із закладами професійної освіти організовано та проведено низку конкурсів, олімпіад, інтернет челенджів, флешмобів і фестивалів, які стали ефективною формою залучення молоді до освітньої, творчої та соціально значущої діяльності.

Змагальницькі заходи створювали умови для виявлення обдарованих і талановитих здобувачів освіти, популяризації професій, розвитку здорової конкуренції, самостійності та відповідальності за власний результат. Інтернет-заходи, у свою чергу, забезпечили широку участь молоді незалежно від місця перебування, сприяли розвитку цифрової компетентності, комунікаційних навичок та формуванню спільного освітнього простору в умовах дистанційної взаємодії.

Тематика заходів визначалася з урахуванням державних освітніх пріоритетів, суспільно важливих подій, викликів воєнного часу та актуальних потреб молоді. Особливу увагу було приділено питанням національно-патріотичного виховання, професійної ідентичності, культури безпеки, соціальної згуртованості та підтримки ментального здоров'я <http://surl.li/yvdrvdd>

Протягом 2025 року НМЦ ПТО у Донецькій області організовано і проведено масові Інтернет заходи:

- Флешмоб до Дня вишиванки «Одягни вишиванку – збережи традицію»;
- Флешмоб до Шевченківських днів «А всім нам вкупі на землі єдиномисліє подай і братолюб'є пошли»;
- Челендж до Українського Дня навколишнього середовища «Мій екологічний вчинок 2025»;
- Челендж «Смак майбутнього» до Міжнародного дня кухара;
- Челендж дослідницьких робіт з предмета «Матеріалознавство»: «Еволюція матеріалів: від каменю до нанотехнологій»;
- Челендж до Всесвітнього Дня охорони праці «Безпечна праця – здорове майбутнє!»;
- Safe Skills челендж «Відповідальність і безпека — твій шлях до професійного успіху!» за напрямками «Автомобільний, залізничний транспорт»;
- Марафон освітньо-професійних творчих робіт «Транспортна індустрія: історія, інновації, факти». Блок 1. «Автомобільний транспорт: історія, інновації, цікаві факти»; Блок 2. «Залізничний транспорт: еволюція, технології, цікаві факти»;
- Марафон учнівських творчих робіт з предмета «Матеріалознавство»: «Історія одного металу: факти vs міфи»;
- Онлайн виставка інтерактивних постерів «Багатоголосся поезії: слова, що співають»;
- Онлайн виставка відеоматеріалів архітектурних історій «Україна в кадрі: покажи свою спадщину»;
- Фестиваль «У колі братніх мов». Флешмоб «Лунай, прекрасна наша мово, серед прекрасних братніх мов»;
- Акцію-єднання «Охорона праці жартома і серйозно».





Протягом 2025 року Центр здійснив організаційно-методичний супровід та провів заходи змагальницького характеру:

- Конкурс на кращий хаукаст фізичних вправ серед викладачів предмета «Фізична культура»;
- Конкурс «Моя фінансова грамотність» серед студентів ЗПО (до Міжнародного дня фінансової незалежності – 25 квітня);
- Конкурс онлайн-квестів серед викладачів суспільних дисциплін ЗПО;
- Конкурс серед студентів «Мій безпечний інтернет»;
- Конкурс «Математика у професії: моя формула успіху» серед студентів ЗПО області;
- Конкурс дослідницьких проєктів «Роль електротехніки в майбутній професії» серед студентів;
- Конкурс на кращий інтерактивний плакат серед педпрацівників ЗПО за професією «Електрозварник ручного зварювання»;
- Конкурс на краще електронне дидактичне забезпечення уроків професійної підготовки серед педагогічних працівників сільськогосподарського напрямку;
- Інтелектуальна вікторина з англійської мови «Ця захоплива Великобританія».



Протягом 2025 року НМЦ ПТО у Донецькій області здійснив організаційно-методичний супровід та провів:

- всі етапи XXIV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика;
- всі етапи XV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка.

Переможцями фінального етапу стали:

I місце – Попович Марія, учениця Торецького професійного ліцею;

II місце – Южакова Катерина, учениця ДНЗ «Краматорське вище професійне торгово-кулінарне училище»;

III місце – Крупко Катерина, учениця Лиманського професійно-технічного училища.



Проведені заходи змагальницького характеру та інтернет-активності стали дієвим інструментом виховної та освітньої роботи, сприяли активізації учнівського самоврядування, розширенню можливостей для самовираження студентів та підвищенню іміджу закладів професійної освіти області.

3.2.5 Організація професійної діяльності педагогічних працівників у складі робочих груп

Важливим напрямом методичної роботи є організація професійної діяльності педагогічних працівників у складі робочих і творчих груп, що забезпечує колективне опрацювання актуальних питань розвитку професійної освіти та впровадження інноваційних підходів в освітній процес.

Така форма роботи сприяє підвищенню фахової компетентності педагогів, розробленню та оновленню навчально-методичних матеріалів, обміну досвідом і формуванню єдиного методичного простору ЗПО області. Діяльність педагогів у складі робочих груп сприяє поглибленому опрацюванню актуальних освітніх питань, впровадженню інноваційних підходів, обміну практичним досвідом та формуванню спільної відповідальності за результати освітнього процесу.

Упродовж звітнього періоду НМЦ ПТО у Донецькій області координував та забезпечував діяльність обласних робочих груп педагогічних працівників, спрямовану на розроблення та оновлення навчально-методичних матеріалів, удосконалення змісту професійної підготовки, адаптацію освітнього процесу до вимог чинного законодавства та сучасних викликів.

Протягом 2025 року під керівництвом НМЦ ПТО у Донецькій області діяли обласні робочі групи педагогічних працівників професійної підготовки:

- з розробки проєкту ДОС з професії «Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування» на компетентнісній основі;
- з розробки орієнтовних робочих освітніх програм з професій «Машиніст крана (кранівник)», «Електрозварник ручного зварювання», «Кухар закладу освіти»;
- з коригування відповідно до вимог роботодавців орієнтовних робочих освітніх програм з професій «Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва», «Слюсар з ремонту сільськогосподарських машин і устаткування»;
- з питань постійного наповнення контенту електронного ресурсу «Методичний портал напрямку підготовки «Будівництво і архітектура» сучасними методичними і дидактичними матеріалами.

У 2025 році під керівництвом Центру діяли обласні робочі групи педагогічних працівників загальноосвітньої підготовки:

- з питань опрацювання інноваційних методів навчання на уроках української мови та літератури, зарубіжної літератури, мистецтва, етнографії;
- з питань опрацювання інноваційних методів навчання на уроках англійської мови;
- з питань створення навчально-методичного веб ресурсу «Загальнорозвивальні вправи на уроках фізичної культури як сучасний педагогічний інструмент розвитку рухової компетентності студентів закладів професійної освіти» <https://surl.li/yrco dx>

Організація професійної діяльності педагогічних працівників у складі робочих та творчих груп стала важливою складовою системної методичної роботи, спрямованої на підвищення якості професійної освіти та розвиток педагогічного потенціалу закладів професійної освіти області.



3.2.6. Створення цифрових освітніх продуктів

Цифровізація освіти та трансформація методичної діяльності зумовлюють необхідність переходу від традиційних форм методичної підтримки до створення сучасних цифрових освітніх продуктів, доступних, мобільних і орієнтованих на потреби педагогічних працівників. У цьому контексті діяльність методистів Центру щодо розроблення та впровадження цифрових ресурсів набуває стратегічного значення для забезпечення якості професійної освіти.

Упродовж звітного періоду методистами НМЦ ПТО у Донецькій області здійснювалася системна робота зі створення цифрових освітніх продуктів, зокрема електронних платформ, веб-ресурсів, онлайн-збірників, методичних матеріалів, інтерактивних посібників та інформаційно-аналітичних ресурсів. Зазначені продукти стали відповіддю на актуальні виклики організації освітнього процесу в умовах воєнного стану, дистанційного та змішаного навчання:

1. «ABC DIGITAL STUDIO» – едьютейнмент платформа актуальних цифрових застосунків створена як допоміжний цифровий ресурс для педагогів. На сайті зібрано тематичні розділи з актуальними цифровими застосунками та інструментами, які можна використовувати в освітньому процесі: інтерактивні сервіси, матеріали для уроків і заходів, посібники з цифрових технологій, а також підбірки сервісів для створення навчального контенту. Платформа розрахована на підвищення цифрової компетентності педагогів. <https://surl.li/yvikea>

2. Методичний навігатор «Сучасний урок теоретичного навчання у професійній освіті» укладено з метою підвищення ефективності підготовки викладачів до проведення уроків у системі професійної освіти в умовах цифровізації освітнього процесу. Видання містить систематизовані матеріали щодо типів і видів сучасного уроку, його структури, визначення мети та цілей, планування й конструювання уроку, а також методичні рекомендації з організації мотивації, рефлексії та застосування сучасних підходів до оцінювання навчальних досягнень студентів. <https://suchasniyurok.my.canva.site>

3. Навчально-методичний вебресурс «Загальнорозвивальні вправи на уроках фізичної культури як сучасний педагогічний інструмент розвитку рухової компетентності студентів закладів професійної освіти» містить покрокові відеоматеріали із виконання загальнорозвивальних вправ, які спрямовані на розвиток основних фізичних якостей. Кожен відеофрагмент супроводжується детальними методичними поясненнями щодо техніки виконання вправ, правил безпеки, варіантів адаптації до різних рівнів фізичної підготовленості студентів. <https://surl.li/zacfmt>

4. На онлайн-платформі «Soft Skills Space: формуємо успішну особистість» педагоги та студенти можуть пройти тематичні раунди, що стосуються конкретних навичок: комунікації, критичного мислення, емоційного інтелекту, лідерства та командної роботи; виконати вправи, побудовані на реальних життєвих ситуаціях; отримати швидкий зворотний зв'язок і можливість обговорення результатів; побачити власні «точки росту» і зрозуміти, над чим варто працювати. <https://surl.li/sbqfdo>

5. Навчально-методичний веб-ресурс «Здоров'я студентів – у центрі сучасного уроку» створено як практичний гід для викладачів різних напрямків, які прагнуть інтегрувати здоров'язбережувальні технології в освітній процес. Е-посібник розкриває ключові теми: імунітет, харчування, фізична активність, зір, психологічна стабільність. У ньому також містяться готові презентації, сценарії заходів і короткі поради для щоденного використання на уроках <https://surli.cc/rzmmb1>

6. «Методичний портал напрямку підготовки «Будівництво і архітектура» є постійно діючим, відкритим та безкоштовним електронним ресурсом, на сторінках якого педагоги діляться власним досвідом впровадження та використання на уроках професійної підготовки цифрових технологій навчання, вдосконалюють свої професійні компетентності. Матеріали, розміщені на сторінках ресурсу є авторськими, вони розроблені викладачами спеціальних дисциплін та майстрами виробничого навчання Донеччини. <https://nvg213.wixsite.com/my-site>

7. Цифровий банк даних профорієнтаційного інфоресурсу «Кар'єрна платформа Донеччини консолідував всі наявні профорієнтаційні матеріали ЗПО. Єдиний інфоресурс створений для популяризації професійної освіти серед молоді області та забезпечення зручного доступу до матеріалів під час проведення профорієнтаційних заходів. <https://surl.li/qlrhid>

8. Навчальний комплекс «Україна єдина! Святкуємо День Соборності разом!» створено з метою надання підтримки освітянам у підготовці до відзначення Дня Соборності України. Він містить інструменти для гейміфікації, історичні матеріали, корисні освітні ресурси, ідеї для організації виховних заходів, підбірку відеоматеріалів, які візуалізують історичні події та дозволяють глибше зануритися в тему. <http://surl.li/zqbyme>

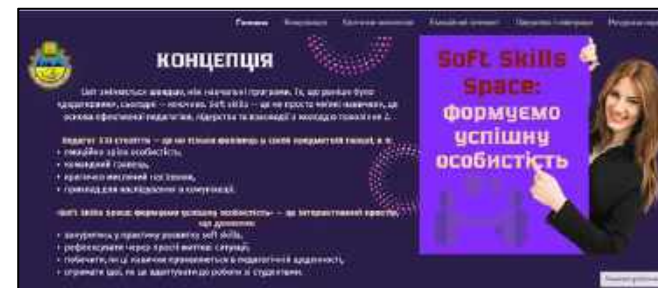
9. Інформаційно-методичний ресурс «Непереможна нація» містить добірку матеріалів про історичне, культурне й духовне значення свята. Це методичний кейс з ідеями та ресурсами для проведення тематичних уроків і виховних подій патріотичного спрямування до відзначення в ЗПО 1 жовтня потрійного свята — Дня захисників і захисниць України, Дня Українського козацтва та Свята Покрови Пресвятої Богородиці. <https://surl.lt/kldtbs>

10. За підсумками Всеукраїнських масових методичних заходів створені збірки матеріалів:

- збірник матеріалів Всеукраїнського практичного вебінару «Вдосконалення мовленнєвої компетентності педагогів ЗП(ПТ)О: сучасні виклики та їх подолання» <https://surl.li/ixcicf>
- збірник матеріалів Всеукраїнської майстерні педагогічного слова «Історія, що нас виховує» <https://surl.lu/oqpxgf>

11. У 2025 році професійна освіта України відзначала 85-ту річницю з дня свого заснування. З нагоди ювілею НМЦ ПТО у Донецькій області ініціював створення Збірки натхнення «Завдяки мені...», яка об'єднала педагогічні голоси, досвід та мрії тих, хто творить сучасну систему професійної освіти. Педагоги поділилися власним професійним досвідом, педагогічними історіями, своїми роздумами, мріями та натхненням. Збірка есе «Завдяки мені...» – це людські історії, майстерність і душа системи професійної освіти Донеччини <https://surl.li/ehoeld>

Розроблені цифрові освітні продукти спрямовані на забезпечення безперервної методичної підтримки педагогів, оперативного доступу до методичних рекомендацій, а також на поширення кращих педагогічних практик. Вони сприяють підвищенню цифрової компетентності педагогічних працівників, оптимізації методичної роботи та формуванню єдиного цифрового освітньо-методичного простору професійної освіти регіону. Створення та впровадження цифрових освітніх продуктів методистами НМЦ ПТО є важливим кроком у напрямі модернізації методичної діяльності, підвищення її ефективності та забезпечення сталого розвитку системи професійної освіти області.



IV. Співпраця з організаціями, науковими та науково-методичними установами, об'єднаннями роботодавців

Розвиток сучасної системи професійної освіти неможливий без налагодження ефективної співпраці з науковими, науково-методичними установами, громадськими організаціями, об'єднаннями роботодавців та соціальними партнерами. Саме партнерська взаємодія створює умови для оновлення змісту освіти, підвищення її якості, наближення професійної підготовки до реальних потреб ринку праці та впровадження інноваційних освітніх практик.

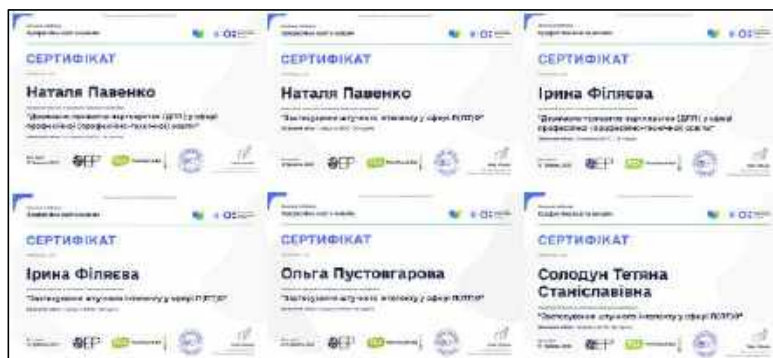
НМЦ ПТО у Донецькій області упродовж звітнього періоду здійснював системну роботу з розширення та поглиблення співпраці з організаціями різних рівнів, науковими та науково-методичними установами, а також об'єднаннями роботодавців. Така взаємодія була спрямована на методичний супровід закладів професійної освіти, розвиток професійних компетентностей педагогічних працівників, підтримку інноваційної діяльності та реалізацію спільних освітніх і просвітницьких ініціатив.

На запрошення організацій, установ та закладів-партнерів протягом 2025 року директор та методисти Центру взяли участь:

- у науково-практичному семінарі «Психолого-педагогічні аспекти формування сучасних навичок у кваліфікованих робітників для повоєнного відродження України», який організував Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти. Доповідь «Нові вектори інтеграції у світову освітню концепцію: стартап-освіта кваліфікованих робітників» увійшла до Збірника матеріалів науково-практичного семінару;
- у роботі VI Всеукраїнської міжгалузевої науково-практичної онлайн-конференції «Українське суспільство у перспективах розвитку: історичний, соціально-політичний, освітньо-педагогічний аспекти» в межах XVI Міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти–2025». Доповідь «Історична пам'ять і формування національної ідентичності учнівської молоді у системі професійної освіти: практичні аспекти» увійшла до Збірника матеріалів онлайн-конференції;
- у роботі V Міжнародної науково-практичної конференції «Імерсивні технології в освіті». Доповідь «Імерсивні технології як інструмент розвитку підприємницької компетентності у здобувачів освіти ЗП(ПТ)О» увійшла до Збірника матеріалів конференції.

Протягом року методисти Центру:

- організували міжобласного культурно-освітницький проєкт «Хліб — мова нації» за збереження та популяризацію українських хлібопекарських традицій разом із ГО «Асоціація рестораторів та готельєрів м. Дніпро»;
- долучились до навчання педагогічних працівників закладів професійної освіти України за напрямом HoReCa, організованого ГО «CultFood» за підтримки МОН України;
- долучились до проведення дослідження кар'єрних траєкторій випускників закладів професійної освіти 2024 року, партнером якого є Директорат професійної освіти та Фонд міжнародної солідарності (Польща);
- забезпечували методичний супровід, інформаційну підтримку та сприяння у координації дій між закладами професійної освіти Донецької області та ГО «Junior Achievement Ukraine», яка впроваджує міжнародні освітні ініціативи, спрямовані на розвиток підприємницького мислення, фінансової грамотності та готовності учнівської молоді до інтеграції в сучасний ринок праці;
- опанували навчальний курс «Освітні програми для сфери професійної освіти» МОН України у партнерстві з Командою підтримки відновлення реформ Українсько-швейцарського проєкту EdUP «Публічно-приватне партнерство для поліпшення професійної освіти в Україні», МОНУ у співпраці з міжнародною неурядовою організацією Finn Church Aid);
- пройшли навчання за двома освітніми програмами підвищення кваліфікації: «Застосування штучного інтелекту у сфері П(ПТ)О» та «Державно-приватне партнерство у сфері П(ПТ)О» у межах програми FCA Ukraine – MYRP (МОНУ у співпраці з міжнародною неурядовою організацією Finn Church Aid);
- пройшли навчання за проєктом навчального курсу «Освітні програми для сфери професійної освіти» (МОНУ у партнерстві з Командою підтримки відновлення реформ МОНУ та Українсько-швейцарського проєкту EdUP «Публічно-приватне партнерство для поліпшення професійної освіти в Україні»).



Протягом 2025 року НМЦ ПТО у Донецькій області співпрацював за відповідними напрямками роботи з:

- Донецькою обласною державною адміністрацією;
- Донецьким обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти;
- Білоцерківським інститутом неперервної професійної освіти ДЗВО «УМО» НАПН України;
- Інститутом професійної освіти Національної академії педагогічних наук України;
- Інститутом модернізації змісту освіти МОН України;
- Федерацією роботодавців України;
- Громадською організацією «Культ Фуд»;
- Громадською організацією «Асоціація рестораторів та готельєрів м. Дніпро»;
- Командою підтримки, відновлення та реформ МОН України;
- Українсько-швейцарським проектом EdUP «Публічно-приватне партнерство для поліпшення професійної освіти в Україні»;
- Державною науково-педагогічною бібліотекою України ім. В. О. Сухомлинського;
- обласними навчально (науковими) - методичними центрами (кабінетами) професійно-технічної освіти.

Партнерська діяльність НМЦ ПТО у Донецькій області стала важливою складовою системної методичної роботи, спрямованої на інтеграцію освіти, науки та виробництва, підвищення конкурентоспроможності випускників закладів професійної освіти та сталий розвиток професійної освіти регіону.

V. Реалізація проєктів Всеукраїнського та Міжнародного рівня

Проєкт Європейського Союзу Еразмус+ «За межі Європи з мікрокредитами» (BEM)

Участь у міжнародних проєктах є важливим інструментом розвитку системи професійної освіти, розширення можливостей для педагогів і студентів, а також інтеграції української освіти у європейський освітній простір. Проєкт Європейського Союзу «За межі Європи з мікрокредитами» (Beyond Europe with Microfinance, BEM) став прикладом ефективної міжнародної співпраці та важливим кроком у посиленні міжнародної складової діяльності НМЦ ПТО у Донецькій області. Проєкт підтвердив спроможність закладів професійної освіти (учасники - 4 ЗПО області) регіону ефективно долучатися до європейських ініціатив та впроваджувати інноваційні підходи до підготовки конкурентоспроможних фахівців.

Проєкт стартував у 2023 році і був спрямований на передачу досвіду ЄКВОТ у розробці мікрокваліфікацій, відображення їх у країнах, що не є членами ЄС, та адаптування їх до відповідних місцевих умов. МК розглядаються, як інноваційний інструмент, котрий сприяє швидкому та гнучкому навчанню працівників на робочих місцях. При цьому мікрокваліфікації не замінюють традиційних кваліфікацій, натомість вони їх доповнюють та слугують розвитку навчання впродовж життя.

BEM об'єднав інститути, національні органи кваліфікацій, проміжні установи та провайдерів з восьми країн: Німеччина, Норвегія, Україна, Республіка Північна Македонія, Сербія, Чорногорія, Вірменія, Грузія. Всього 17 членів Консорціуму були долучені до проєкту. Це широке партнерство уможливило акредитацію, документування та визнання МК відповідно до умов, що застосовуються в кожній країні. Таким чином, був побудований міст між професійною освітою і світом праці.

В робочу групу BEM від України входили: НМЦ ПТО у Донецькій області (національний співкоординатор, регіональний координатор), Національне агентство кваліфікацій, ДНЗ «Дніпрорудницький професійний ліцей», Рокитнянський професійний ліцей. До повноважень Центру, в тому числі входило визначення стратегій і процедур для моніторингу прогресу проєкту, виявлення та управління ризиками, забезпечення управління якістю, а також сприяння ефективному документуванню, комунікації та звітності в рамках проєкту.

Робоча група від України зосередилася на галузевих навичках, які покращують можливості професійного розвитку, працевлаштування та навчання впродовж життя. Результатом роботи групи стало створення 12 мікрокваліфікацій:

- Виготовлення тентів для кемпінгу з матеріалу,
- Приготування вареників з прісного тіста,
- Утеплення рідкою керамічною ізоляцією,
- Утеплення фасадів із застосуванням мінеральної вати,
- Приготування тістечок масового попиту,
- Приготування страв з м'яса,
- Оператор генератора переносного,
- Монтаж та технічне обслуговування електропроводок,
- Сортувальник металевих виробів,
- Прокладчик електричних кабелів у траншеях,



- Вирощування декоративних рослин для створення об'єктів зеленого будівництва.

В 2025 році розпочався завершальний етап проєкту. На загальній зустрічі учасників була презентована та обговорена Стратегія валоризації мікрокваліфікацій WP6. В межах Всеукраїнського вебінару учасники проєкту ділилися напрацюваннями команди ВЕМ Україна, досвідом взаємодії з роботодавцями при розробленні мікрокваліфікацій та обговорили перспективи впровадження мікрокваліфікацій у підготовці та перепідготовці дорослого населення в умовах війни.

Протягом року в місті Єреван (Вірменія) та у місті Бонн (Німеччина) відбулися змішані зустрічі освітян та науковців, фахівців бізнес сфери, політиків та дослідників з України, Вірменії, Сербії, Чорногорії, Північної Македонії, Грузії, Норвегії та Німеччини в Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB). Обговорили майбутнє професійних мікрокваліфікацій у державах ЄС та його партнерів, кандидатів на вступ до ЄС.

Завершальний етап реалізації Проєкту ВЕМ для НМЦ ПТО у Донецькій області та закладів професійної освіти регіону був зосереджений на підбитті підсумків упроваджених заходів, узагальненні результатів, поширенні напрацьованого досвіду та оцінюванні впливу проєктної діяльності на освітній процес. Особливу увагу було приділено сталості досягнутих результатів та можливостям їх подальшого використання в методичній і освітній практиці.

Міжнародна співпраця в самих різних її формах і ступенях взаємодії відкриває нові перспективи для НМЦ ПТО і виступає своєрідним каталізатором процесів модернізації й реформування системи професійної освіти України та забезпечує її органічне входження в міжнародний освітній простір.

VI. Моніторингові дослідження

Моніторингові дослідження є важливою складовою діяльності НМЦ ПТО у Донецькій області, що забезпечує об'єктивне оцінювання стану та тенденцій розвитку системи професійної освіти, визначення проблемних питань і прийняття обґрунтованих методичних рішень.

Упродовж звітнього періоду НМЦ ПТО у Донецькій області здійснював системну аналітичну діяльність, спрямовану на вивчення організації освітнього процесу в ЗПО, рівня методичної готовності педагогічних працівників, стану подолання освітніх втрат, використання цифрових інструментів, а також актуальних потреб керівних і педагогічних кадрів.

Проведені моніторингові дослідження мали комплексний характер та реалізовувалися з використанням сучасних методів збору й аналізу інформації, зокрема анкетування, онлайн-опитувань, аналізу звітної документації та узагальнення статистичних даних. Їх результати стали підґрунтям для коригування змісту методичної роботи, планування масових заходів, розроблення рекомендацій та визначення пріоритетних напрямів діяльності Центру. Моніторинг як інструмент зворотного зв'язку дозволив своєчасно реагувати на виклики, зумовлені трансформацією освітнього середовища, а також сприяв підвищенню ефективності методичного супроводу закладів професійної освіти регіону.

6.1 Система професійної освіти Донецької області

Протягом 2025 року Донецька область постійно потерпала від ворожих ракетно-бомбових ударів та артилерійських обстрілів. В межах території області продовжуються активні бойові дії. Внаслідок цього, з метою організації навчання і праці для всіх

учасників освітнього процесу в безпечних умовах, ЗПО були переміщені в інші області України. Станом на кінець року ЗПО Донеччини завершили релокацію. Освітній процес в них відбувався в дистанційному та змішаному форматах.

Війна вплинула і на наявну систему професійної освіти Донецької області. До повномасштабного вторгнення російської федерації в регіоні функціонувало 32 ЗПО із загальним контингентом 9995 учнів. Ситуація змінилася після втрати контролю над частиною Донецької області. Кількість ЗПО Донецького регіону та студентів в них значно скоротилася.

Регіональні методичні об'єднання Донецької області	Кількість ЗПО				
	2021 р.	2022 р.	2023 р.	2024 р.	2025 р.
Краматорське РМО	8	8	8	8	8
Маріупольське РМО	10	3	2	0	0
Покровське РМО	10	10	10	6	6
Бахмутське РМО	4	4	4	3	3
РАЗОМ	32	25	24	17	17

Станом на 1 вересня 2025 року функціонують та здійснюють освітню діяльність 17 державних ЗПО із контингентом 3714 осіб. 2 навчальні центри при установах виконання покарань припинили свою роботу у 2022 році.

НАВЧАЛЬНИЙ РІК	I семестр 2022/2023	I семестр 2023/2024	I семестр 2024/2025	I семестр 2025/2026
	н. р.	н. р.	н. р.	н. р.
КОНТИНГЕНТ	6006	4985	3798	3714

6.2 Професійна підготовка студентів з особливими освітніми потребами

Забезпечення рівного доступу до якісної освіти є одним із пріоритетних завдань державної освітньої політики та важливим напрямом діяльності закладів професійної освіти. У цьому контексті організація професійної підготовки студентів з особливими освітніми потребами набуває особливого значення, оскільки спрямована на реалізацію принципів інклюзивної освіти, соціальної інтеграції та професійної самореалізації кожної особистості.

НМЦ ПТО у Донецькій області упродовж звітної періоду здійснював методичний супровід ЗПО з питань створення безпечного, доступного та підтримувального освітнього середовища для студентів з особливими освітніми потребами. Особлива увага приділялася адаптації освітніх програм, організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних можливостей студентів, розвитку міждисциплінарної взаємодії педагогів, психологічної служби та соціальних партнерів.

Професійна підготовка студентів з особливими освітніми потребами реалізовувалася з урахуванням сучасних підходів до інклюзивного навчання, рекомендацій психолого-педагогічного супроводу, а також вимог чинного законодавства у сфері освіти. Важливу роль у цьому процесі відіграли методична підтримка педагогічних працівників, поширення кращих практик, консультування з питань індивідуалізації навчання та використання адаптованих освітніх технологій.

№	ЗПО	Кількість навчальних груп				Кількість здобувачів освіти				Професія
		2022 р.	2023 р.	2024 р.	2025	2022 р.	2023 р.	2024 р.	2025 р.	
1	ДНЗ «Краматорське вище професійне торгово-кулінарне училище»	5	6	3	-	45	65	35	-	Лицювальник; плиточник
		-	-	2	-	-	-	24	-	Лицювальник-плиточник; штукатур
		-	-	-	5	-	-	-	52	Штукатур; лицювальник-плиточник; маляр
2	Костянтинівське вище професійне училище	1	0	0	2	12	0	0	24	Маляр; штукатур
3	ДНЗ «Бахмутський центр професійно-технічної освіти»	2	1	2	2	17	10	21	22	Маляр
4	Торецький професійний ліцей	2	3	4	5	21	36	44	51	Штукатур
5	Лиманське професійно-технічне училище	1	2	3	2	12	24	32	20	Штукатур. Монтажник гіпсокартонних конструкцій. Маляр.

На сьогодні в Донецькій області працює 5 (п'ять) ЗПО, де навчаються студенти з особливостями розумового розвитку за професіями: «Лицювальник; плиточник», «Штукатур», «Маляр», «Монтажник гіпсокартонних конструкцій». Професійне навчання тут розглядається як важливий засіб корекції, розвитку і формування особистості студентів, підготовки їх до трудової діяльності.

6.3 Забезпеченість ЗПО області спеціалістами соціально-психологічної служби

Психологічний та соціально-педагогічний супровід учасників освітнього процесу є важливою й актуальною складовою діяльності ЗПО Донецької області. Сьогодні, в умовах воєнного часу, значно зростає роль психологічної служби, адже і педагоги й студенти переживають складні часи випробування моральних сил.

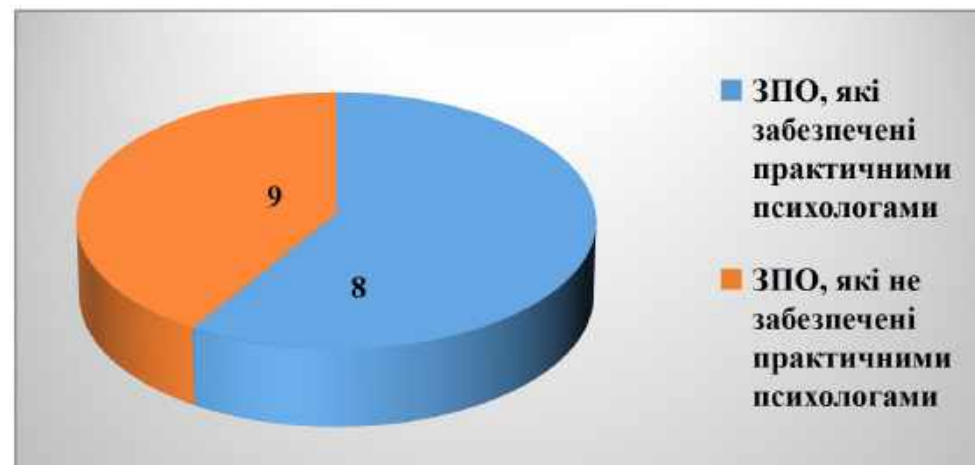
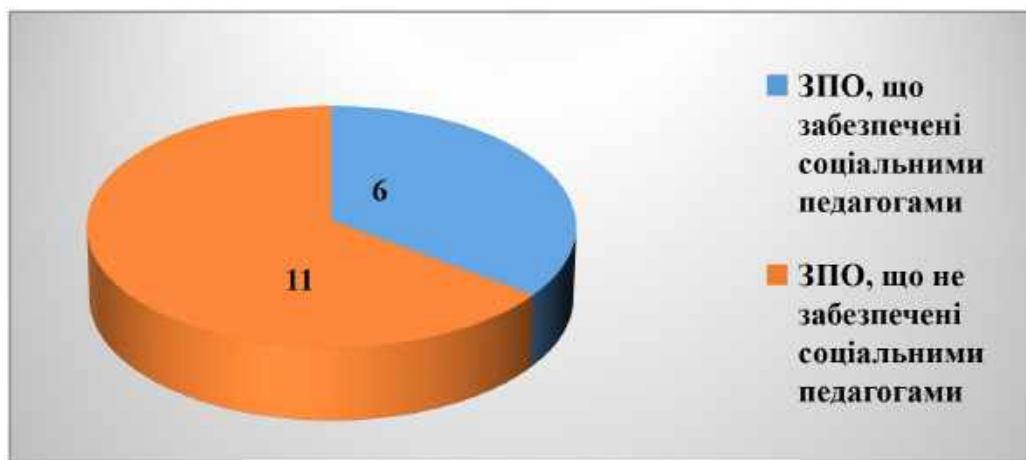
Робота психологічної служби спрямована на забезпечення психічного здоров'я, психологічної стійкості, соціального благополуччя й успішної адаптації всіх учасників освітнього процесу. Особливої актуальності питання кадрового забезпечення цієї служби набуває в умовах воєнного стану, зростання психоемоційного навантаження та соціальних ризиків для студентів і педагогічних працівників.

Упродовж звітнього періоду Навчально-методичним центром професійно-технічної освіти у Донецькій області здійснювався аналіз забезпеченості закладів професійної освіти області практичними психологами та соціальними педагогами, вивчався фактичний стан укомплектованості штатів, особливості організації діяльності соціально-психологічної служби та потреби закладів у фаховій підтримці. Результати узагальнення інформації дали змогу визначити наявні проблеми й ризики, пов'язані з кадровим

дефіцитом, а також окреслити напрями подальшої методичної та консультативної підтримки закладів професійної освіти з метою підвищення ефективності роботи служби в цілому.

Відсоток забезпеченості ЗПО області

соціальними педагогами				практичними психологами			
2022 рік	2023 рік	2024 рік	2025 рік	2022 рік	2023 рік	2024 рік	2025 рік
44 %	45,8 %	35,3 %	35,3 %	72 %	45,8 %	58,8 %	47 %



6.4 Стан кадрового забезпечення ЗПО

Моніторинг стану кадрового забезпечення закладів професійної освіти області є важливим інструментом аналізу кадрового потенціалу та визначення спроможності закладів забезпечувати якісну підготовку здобувачів освіти.

Упродовж звітної періоду Навчально-методичним центром професійно-технічної освіти у Донецькій області здійснювалося узагальнення інформації щодо укомплектованості педагогічними кадрами, наявності кадрових потреб і тенденцій їх змін, що стало підґрунтям для планування подальшої методичної та організаційної підтримки ЗПО області.

Наразі освітній процес 17 закладів професійної освіти області забезпечують 447 педагогічних працівників. Кількість педагогів у закладах становить від 54 осіб до 10 осіб. Чоловіків-педагогів – 144, жінок – 303. Посади директорів закладів обіймають 13 затверджених департаментом освіти і науки ОДА керівників та 4 – виконують обов'язки. В ЗПО Донеччини працюють:

- керівники (директори і заступники директора) – 41 особа;
- старші майстри – 7 осіб;
- методисти – 14 осіб;

- викладачі загальноосвітньої підготовки – 116 осіб;
- викладачі професійно-теоретичної підготовки – 53 особи;
- майстри виробничого навчання – 187 осіб;
- інші категорії – 29 осіб.

Серед загальної кількості педагогів 38 осіб не мають вищої освіти, 53 особи здобули спеціальності у закладах фахової передвищої освіти, 356 – фахівці з повною вищою освітою відповідної кваліфікації.

Найбільша кількість педагогів має педагогічний стаж від 20 і більше років.



У закладах професійної освіти області спостерігається тенденція до зростання кількості працівників старшого віку, збільшується кількість працюючих з віком понад 60 років - 103 педагоги, натомість фахівців-початківців - 20 осіб.

Педагоги закладів професійної освіти Донецької області – це компетентні та соціально мобільні професіонали, які володіють фаховими знаннями, здатні до самовдосконалення та готові до роботи в умовах дистанційного та змішаного навчання.

Проаналізувавши стан кадрового забезпечення ЗПО області, можна зробити висновок, що кількість педагогічних працівників продовжує поступово зменшуватися. Це пов'язано з військовими діями, які тривали у 2025 році в Донецькій області, зі складнощами організації освітнього процесу в умовах відсутності електрики, Інтернету, потужного комп'ютерного обладнання. Навчально-методичний центр докладно зусиль для подолання емоційного вигорання педагогів закладів ПО області. Продовж року проводилися методичні заходи, які були спрямовані на підтримку та покращення як професійного, так і емоційного стану педагогів.

6.5 Моніторинг організації освітнього процесу в ЗПО

Якісна освіта розглядається сьогодні як один з індикаторів високої якості життя, інструмент соціальної злагоди й економічного зростання. Моніторинг організації освітнього процесу в ЗПО області є важливим інструментом оцінювання стану реалізації освітніх програм, дотримання вимог чинного законодавства та визначення ефективності управлінських і педагогічних рішень.

Упродовж звітного періоду НМЦ ПТО у Донецькій області здійснювалося вивчення особливостей організації освітнього процесу в ЗПО, зокрема питань планування, форм і режимів навчання, використання змішаних та дистанційних форматів, забезпечення безпеки учасників освітнього процесу й подолання освітніх втрат.

У січні 2025 року методисти НМЦ ПТО у Донецькій області спільно з ДОН Донецької облдержадміністрації проводили моніторинг освітнього процесу ЗПО регіону. Результати моніторингу освітнього процесу підтвердили: якість роботи педагогів залежить не лише від їхньої професійної підготовки, а й від системної підтримки, яку забезпечує обласна методична служба. Саме вона є центром впровадження інновацій, методичного супроводу та підвищення кваліфікації педагогів, допомагаючи освітянам адаптуватися до сучасних викликів та підвищувати ефективність навчання.

За результатами моніторингу 57 % педагогів працюють на високому рівні, ще 29 % – на достатньому. Це свідчить про те, що методична підтримка на регіональному рівні є важливою складовою їхньої професійної діяльності.

Завдяки супроводу методичної служби викладачі ефективно застосовують:

- інтерактивні методи навчання, що підвищують залученість студентів;
- цифрові технології та мультимедійні ресурси для якісного викладання;
- систему зворотного зв'язку, що покращує взаємодію зі студентами.



6.6 Діагностування якості навчальних досягнень студентів

Українська мова

У 2025 році в змішаному форматі проведено вхідний етап моніторингу якості навчальних досягнень з української мови учнів І курсів. Для здійснення моніторингу викладачами української мови та літератури складені тестові завдання, які відповідають завданням зовнішнього незалежного оцінювання; вироблені критерії, які допомагають відстежувати мовну грамотність, мовленнєві здібності, репродуктивну, конструктивну, творчу, соціокультурну діяльність учнів у межах компетентностей.

Результат дослідження показав незначні розбіжності в балах у свідоцтві і балах, отриманих учнями І курсу за завдання вхідного контролю в ЗПО на 3% нижчі, ніж випускні бали, отримані в школі з української мови та на 3,3% з англійської мови. Це може бути свідченням того, що учні ще не адаптовані до середовища нового для них закладу, а також дії людського фактору – інколи викладачі користуються можливістю гнучкого оцінювання і, за певні досягнення учня, підвищують його оцінку. Висновки можна буде зробити на основі вихідного контролю навчальних досягнень учнів.

Результати моніторингу вхідного діагностування навчальних досягнень студентів I курсу з української мови (2025/2026 н. р.)

Заклади професійної освіти Донецької області	Кількість здобувачів освіти	Рівень навчальних досягнень за результатами базової загальної середньої освіти (БЗСО) та вхідного контролю (ВхК) на початку навчання, % осіб								Середній бал	
		Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		БЗСО (свідоцтво)	ВхК
		БЗСО	ВхК	БЗСО	ВхК	БЗСО	ВхК	БЗСО	ВхК		
РАЗОМ:	761	12,72	16,29	63,58	61,54	21,1	20,87	2,57	1,23	5,31	5,09



Англійська мова

Результати моніторингу вхідного діагностування навчальних досягнень студентів I курсу з англійської мови (2025/2026 н. р.)

Заклади професійної освіти Донецької області	Кількість здобувачів освіти	Рівень навчальних досягнень за результатами базової загальної середньої освіти (БЗСО) та вхідного контролю (ВхК) на початку навчання, % осіб								Середній бал	
		Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		БЗСО (свідоцтво)	ВхК
		БЗСО	ВхК	БЗСО	ВхК	БЗСО	ВхК	БЗСО	ВхК		
РАЗОМ:	727	12,92	13,87	61,71	59,39	20,99	21,48	4,37	5,24	5,20	5,20

**Рівень навчальних досягнень
за результатами базової загальної середньої освіти, % осіб**



**Рівень навчальних досягнень
за результатами вхідного контролю на початку навчання, % осіб**



За підсумками результатів вхідного діагностування навчальних досягнень студентів з української та англійської мови в порівнянні з кількістю балів з даних предметів у свідоцтвах про базову загальну середню освіту визначили типові помилки, що характеризують рівень і якість навчальних досягнень студентів. Їх використано для коригування програми з повторенням тем, за якими студенти найбільше припустилися помилок, над якими необхідно ще працювати.

Типові помилки: велика кількість граматичних та орфографічних помилок, недостатність розвитку навички з аудіювання і читання з вилученням інформації, прогалини в значеннях питальних слів, порушення порядку слів в реченні при побудові відповіді на питання, недостатній рівень засвоєння форм дієслів у минулому часі.

На основі визначених прогалин у знаннях студентів викладачами ЗПО розробляються дидактичні матеріали, додаткові завдання з використанням сучасних засобів і застосунків інтернет-ресурсів. Надаються групові та індивідуальні консультації.

Історія України

Моніторинг рівня навчальних досягнень студентів закладів професійної освіти проводився з метою виявлення початкового рівня знань, оцінки ефективності освітнього процесу та визначення динаміки змін протягом періоду навчання. Порівняння результатів базової загальної середньої освіти (БЗСО), вхідного (ВхК) та вихідного (ВихК) діагностування дозволяє оцінити якість засвоєння знань з предмету Історія України.

Оцінка якості навчальних досягнень студентів I курсу з предмету Історія України 2024/2025 навчальний рік

Кількість студентів I курс початок навчального року, осіб	Кількість студентів I курс кінець навчального року, осіб	Середній бал			Якість навчальних досягнень
		БЗСО (свідоцтво)	ВхК	ВихК	
773	691	5,7	5,4	6,1	+ 0,7

Результат дослідження показав, що рівень початкових знань здобувачів освіти при вступі до ЗПО значно варіюється. У низці закладів (наприклад, ЗПО №№ 14, 38, 42) виявляється високий відсоток студентів із середнім і достатнім рівнем знань, тоді як в окремих (ЗПО № 113, 129) — спостерігається переважання низьких результатів. Середній бал за результатами вхідного контролю коливається від 3,0 до 6,7. Найнижчий показник — 3,0 (ЗПО № 113), найвищий — 6,7 (ЗПО № 73, 129). Виявлено розрив між результатами БЗСО (свідоцтво) та вхідним діагностуванням, що свідчить про можливі труднощі з адаптацією першокурсників та потребу у коригуючому навчанні.

Вихідні результати свідчать про зростання середнього балу у більшості ЗПО. Найпомітніше зростання — у ЗПО № 148 (+2,3), №105 (+1,6), № 95 (+1,1), № 119 (+1,1), що свідчить про ефективну роботу викладача. Разом з тим, у деяких закладах спостерігається зниження показників (наприклад, ЗПО № 42 (- 0,4), ЗПО № 123 (- 0,5), що потребує додаткового аналізу причин: низький рівень мотивації здобувачів освіти, недостатній педагогічний супровід тощо.



На основі зведених даних побудовано графік зміни середнього балу у розрізі кожного ЗПО. Він демонструє як зростання, так і зниження результативності на різних етапах навчання.

Зважаючи на результати, сформовано рекомендації викладачам:

- впровадити поглиблений аналіз причин низьких результатів у ЗПО, де спостерігається зниження або відсутність прогресу,
- оптимізувати програми адаптації першокурсників на основі результатів вхідного контролю,
- посилити міжкурсову діагностику, щоб оперативно реагувати на освітні «провали»,
- активніше впроваджувати інструменти формувального оцінювання та елементи індивідуалізації.

Професійна підготовка

Моніторинг вихідного діагностування (ДКА) проведено серед випускників ЗПО за 12 галузевими напрямками професійної підготовки. У дослідженні взяли участь **1106 студентів**. Метою моніторингу було визначення рівня сформованості професійних компетентностей, виявлення позитивних результатів та проблемних аспектів у підготовці випускників.

Результати моніторингу вихідного діагностування (ДКА) навчальних досягнень студентів (випускників) ЗПО з отриманої професії

№	Галузеві напрямки	Кількість студентів (випускників), осіб	Початковий рівень, % осіб	Середній рівень, % осіб	Достатній рівень, % осіб	Високий рівень, % осіб	Середній бал
1	Харчова промисловість	181	-	6,6	45,5	48,5	8,4
2	Легка промисловість	24	-	-	79	21	8,4
3	Технічні службовці	-	-	-	-	-	-
4	Сільськогосподарський напрямок	121	-	2,25	80,5	8,25	8,6
5	Будівництво	153	3,6	10,9	66,1	19,4	7,8
6	Зварювальне виробництво	186	-	26,6	50,2	23,2	7,74
7	Автомобільний транспорт	163	3,5	27,2	36,8	32,5	7,05
8	Залізничний транспорт	42	-	24	64	12	7
9	Виробництво художніх виробів	14	-	-	21	79	10
10	Машинобудування	38	8,5	3,5	42,5	45,5	9,2
11	Гірничо-видобувна промисловість	84	1	10	64,75	24,25	8,15
12	Електротехнічний напрямок	100	1,3	25	56,3	17,4	7,9
	Всього	1106	1,4	11,3	59,8	27,5	7,5

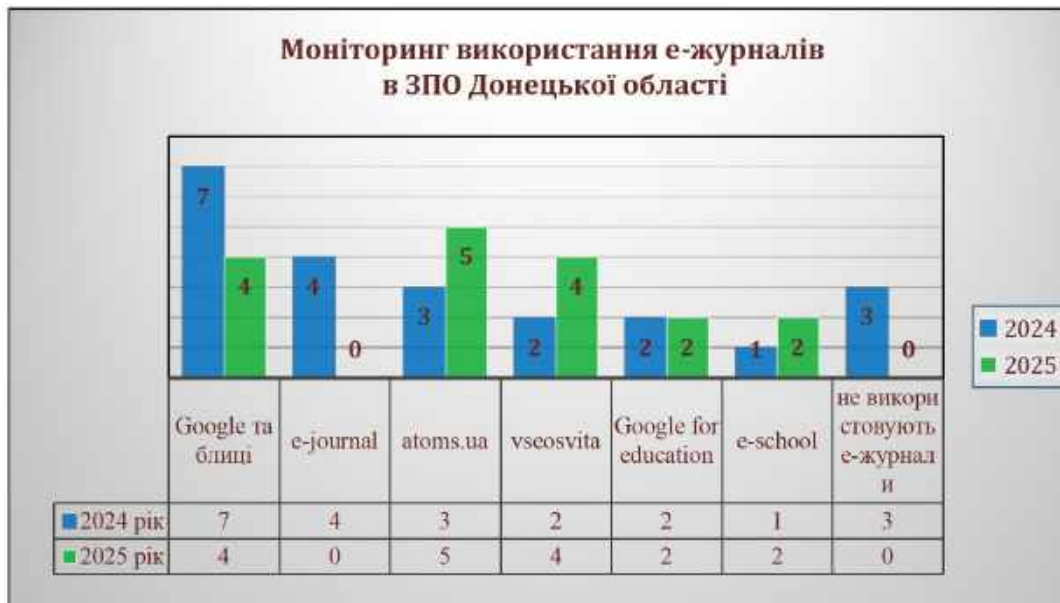
Позитивні тенденції:

1. Високий відсоток випускників із достатнім та високим рівнем підготовки (разом понад 87 %).
2. Стабільно високі результати.
3. Зростання середнього балу в сільськогосподарському напрямку (8,6) свідчить про якісну підготовку студентів.

Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Донецькій області рекомендує:

- продовжити реалізацію сучасних освітніх програм, що відповідають вимогам ринку праці,
- поширити кращі практики педагогічних працівників, які забезпечують високий рівень підготовки,
- запровадити індивідуальні освітні траєкторії для здобувачів освіти з достатнім рівнем з метою їх розвитку до високого рівня навчання,
- проводити додаткові практичні заняття або майстер-класи за участі замовників робітничих кадрів, за можливістю включити більше професійно-практичної підготовки та стажувань у освітні програми, що може допомогти підвищити рівень підготовки кваліфікованих робітників,
- розширити співпрацю з підприємствами замовниками робітничих кадрів.

6.6 Впровадження е-журналів в ЗПО



Однією з основних складових освітнього процесу – є облік успішності студентів. Враховуючи змішані/ дистанційні умови навчання, електронний журнал є зручною альтернативою традиційного паперового журналу теоретичного навчання. Цей інструмент покликаний забезпечити прозорість оцінювання та автоматизацію звітності.

Перехід на використання електронних журналів — це не просто зміна формату фіксації оцінок, а комплексна трансформація взаємодії всіх учасників освітнього процесу.

НМЦ ПТО у Донецькій області вивчає динаміку впровадження е-журналів в ЗПО, аналізує ефективність обраних платформ та вплив цифрових інструментів на якість моніторингу навчальних досягнень студентів.

6.7 Видавнича діяльність НМЦ ПТО у Донецькій області

Навчально-методична рада професійної освіти Донецької області (далі НМР) створена з метою координації науково-методичної та навчально-методичної роботи. Наказом директора НМЦ ПТО у Донецькій області затверджено Положення, склад НМР, порядок подання навчально методичних матеріалів, методичні рекомендації щодо оформлення навчально-методичних матеріалів та План роботи НМР на 2025 рік.

НМЦ ПТО у Донецькій області відслідковує та супроводжує творчі методичні розробки педагогічних працівників ЗПО. Після розгляду на засіданні НМП та затвердження їх Протоколом методичні матеріали проходять апробацію за призначенням.

Впродовж року проведено 4 засідання НМР, на яких схвалено 7 авторських методичних матеріалів, а саме: електронний методичний посібник – 1, орієнтовні освітні програми – 3, збірник матеріалів Всеукраїнської майстерні педагогічного слова «Історія, що нас виховує», навчально-методичні веб-ресурси – 2.



VII. Фінансування

Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Донецькій області фінансується з Державного бюджету. Складання кошторису видатків Центру, обґрунтованість їх потреб планується згідно розрахунків по кожному КСКВ. Кошторис складається із загального і спеціального фонду. На загальний фонд кошти надходять із Державного бюджету, а спеціальний фонд формується із власних надходжень, які плануються від отримання доходів за рахунок надання платних послуг установам та організаціям, а також благодійних внесків від фізичних і юридичних осіб.

Державне фінансування у 2025 році (загальний фонд) - 3716 750,00 грн

Позабюджетні надходження у 2025 році: - спеціальний фонд - 30100,00 грн

- благодійні внески - 1590,00 грн

За рахунок державного бюджету здійснюються виплати заробітної плати та нарахувань на неї, розрахунки за комунальними послугами, видатками на відрядження та іншими послугами. Спеціальний фонд забезпечує функціонування установи в частині матеріально-технічного забезпечення. Протягом 2025 року затримки по всім статтям фінансування не було, соціально-захищені статті також були профінансовані вчасно і в повному обсязі. У 2026 році керівництво НМЦ ПТО у Донецькій області також планує виконати всі фінансові зобов'язання перед МОН України та колективом співробітників Центру.

Директор НМЦ ПТО у Донецькій області



Едуард ГОНЧАРОВ